

"OKUMAK YAŞAMAKTIR"

PROJE ÖZETİ

Proje Özeti: Okullarımızda kitap okuma etkinlikleri düzenleyerek okuyan, okuduğunu anlayan, gelecek kuşaklar için okumayı bir yaşam kültürü haline getiren bir okul modeli oluşturulması hedeflenmektedir. Öğrencilerimiz yoluyla ailelerini de etkileyerek geleceğin okuyan nesilleri olan bir toplum yapısını okullarımızdan başlayarak kazandırdığımız okuma alışkanlıkları ile gerçekleştirilecektir. Öğrencilerimizin haftalık ders programları içerisinde okul yönetimlerince yapılan okuma programına göre haftada en az bir ders saati olmak üzere okullarda okuma etkinlikleri gerçekleştirilecektir. Okul kütüphanelerinden alınacak kitaplar veya okuma etkinliklerine uygun belirlenmiş kitaplardan öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmaları sağlanarak bireysel olarak her öğrencinin okuma kültürü ve alışkanlığı kazanmaları sağlanacaktır. Yeni öğretim programlarının kazanımlarına uygun olacak bu çalışma ile okumanın öğrencilerimizi hayata hazırlayacağı ilkesinden

GİRİŞ

Okullarımızda kitap okuma etkinlikleri düzenleyerek okuyan, okuduğunu anlayan, gelecek kuşaklar için okumayı bir yaşam kültürü haline getiren bir okul modeli oluşturulması hedeflenmektedir. Öğrencilerimiz yoluyla ailelerini de etkileyerek geleceğin okuyan nesilleri olan bir toplum yapısını okullarımızdan başlayarak kazandırdığımız okuma alışkanlıkları ile gerçekleştirilecektir. Öğrencilerimizin haftalık ders programları içerisinde okul yönetimlerince yapılan okuma programına göre haftada en az bir ders saati olmak üzere okullarda okuma etkinlikleri gerçekleştirilecektir. Okul kütüphanelerinden alınacak kitaplar veya okuma etkinliklerine uygun belirlenmiş kitaplardan öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmaları sağlanarak bireysel olarak her öğrencinin okuma kültürü ve alışkanlığı kazanmaları sağlanacaktır. Yeni öğretim programlarının kazanımlarına uygun olacak bu çalışma ile okumanın öğrencilerimizi hayata hazırlayacağı ilkesinden hareket edilmektedir.

Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan ve eklerde sunulan örnek eylem planları ve etkinlik örneklerinden hareket ile okullarımız eylem planları, etkinlikler ve okuma zaman çizelgeleri hazırlayacaklardır. Etkinlikler her kurumun kendi bünyesinde en verimli sonuçlara ulaşacakları zaman dilimi içerisinde gerçekleştirilecektir. Okullar kendi faaliyet planları çerçevesinde belirleyeceği günlük okuma saatleri ile önce kitap sevgisi aşılacak, devamında okumanın bir gereklilik olduğu aşılacaktır.

Proje Amacı

Okuyarak olayların ve gelişmelerin gerçek boyutunu öğrenen bireyler olarak öncelikle kendine olan güvenini artırması hedeflenmektedir. Aynı zamanda düşünce ufkunu geliştirip, geniş bir görüş açısı sağlayarak, olayları inceleme yeteneği kazandırılacaktır. Bu durumu yeni programlar çerçevesinde ders başarısının artışı, hayata bakış açısında genişleme, okumanın beraberinde getirdiği zengin kelime dağarcığına sahip oldukları için, etkileyici konuşarak hitap ettikleri kişilerde etki uyandıracaklardır. Bu etki insanlarla ilişkileri güçlendirmekte, kişiye daha sosyal bir karakter ve dolaylı olarak hayat başarısına etki edecektir. Edinilen geniş kelime dağarcığı sayesinde, insanın daha fazla kavramla düşünebilmesini imkan sağlayacaktır. Boş zamanın olmadığı boşa harcanan zaman olduğu kavramları yerleştirilerek zamanını kitap okuyarak değerlendiren öğrencilerimiz, edindikleri bilgi ve kültür sonucunda aynı zamanda toplum içinde etkin bir kişiliğe sahip olacaklardır. Okumanın düşünmeye olan katkısı hayata bakış penceresinde genişlik sayesinde ders başarısının artışı ile hayat başarısını yakalamalarına katkı sağlayacaktır.

Proje Gerekeşi

Okullarımızdaki kütüphanelerin öğrenciler tarafından yeter derecede kullanımının sağlanması ve kitap okuma alışkanlığının geliştirilmesi gerekmektedir. Yıllık kitap okuma alışkanlığımıza dair

hazırlanan istatistiklere bakıldığında insanımızın yarısından fazlasının kitap okuma alışkanlığı olmadığını görmekteyiz. Okullardan başlayan bir okuma hamlesi ile okuma alışkanlığı kazandırılması hedeflenmektedir. Mevcut kütüphanelerimiz etkin kullanılacak, bir taraftan öğrencilere kitap okuma heyecanı kazandırılırken, diğer yandan okulların ihtiyacı olan kütüphane ve kitapların temini çalışmaları başlatılıp geliştirilecektir.

Proje Uygulama Ve İzleme Mekanizması:

Tüm okullarımızda projenin uygulanmasından sorumlu bir yönetici ve bir öğretmen belirlenecektir. Okullar için en uygun okuma planlamasının yapılmasında tüm kurum personelinin katılımı ile bir eylem planı ve okuma zaman çizelgesi çıkarılacaktır. Kitap okuma eylem planlarının okumayı sevdirmeye ve okuma alışkanlıkları geliştirme yoluyla bir kültür haline dönüştürülmesine yönelik olmasına dikkat edilecektir.

Proje izleme mekanizmasında ise müdürlüğümüz tarafından okullardan yapılan kitap okuma etkinlikleri, okuma etkinliği şenliğinde çalışmaların sergilenmesi yoluyla olacaktır.

Proje Kapsamı

Trabzon ilinde yer alan okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumları

Paydaşlar

Okul yönetimleri, öğretmenler, Okul personeli, öğrenci, veliler ve vatandaşlar

PROJE DAYANAĞI

- a) 10.05.2007 tarih ve 1sayılı valilik genelgesi
- b) Milli Eğitim Temel Kanunu.
- c) Milli Eğitim Bakanlığı ilköğretim Kurumları yönetmeliği.
- ç) Milli Eğitim Bakanlığı Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının 19/08/2004 tarih ve 2004/60 sayılı Genelgesi.
- d) Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreterliğinin 03.01.2008 tarih ve 33 sayılı emirleri.

PROJE YÜRÜTME ÜST KURULU

Milli Eğitim Müdürü,
Milli Eğitim Müdür Yardımcısı,
Milli Eğitim Şube Müdürü,
Eğitim Denetmeni

İL YÜRÜTME KURULU

Milli Eğitim Şube Müdürü, Eğitim Denetmeni, İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge birimi, Edebiyat Öğretmenleri, Türkçe öğretmenleri ve Sınıf öğretmenlerinden oluşur

- a) İlçe Yürütme Kurullarına bilgi aktarımlarında bulunmak.
- b) Proje sürecini takip etmek karşılaşılan sorunlarda çözüm önerileri getirmek.
- c) Kitap okuma etkinlikleri belirlemek ve okullara duyurmak
- ç) İl eylem planını hazırlamak
- d) Örnek zaman çizelgesi yayınlamak

İLÇE YÜRÜTME KURULU

İlçe Milli Eğitim Müdürü, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü, Okul Müdürü (Okulöncesi, İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim okulları müdürleri), Edebiyat Öğretmeni, Türkçe öğretmeni, Sınıf öğretmeni ile oluşturulur.

- a) İlçe Proje Yürütme Kurulunu oluşturmak,
- b) İl Proje Yürütme Kurulunca belirlenen iş ve işlemleri ilçede uygulanacak şekilde yorumlamak.
- c) İlçede il yürütme kurulunca belirlenen etkinlikleri uygulama ortamlarına göre şekillendirmek
- ç) Proje uygulamalarını ve yapılan çalışmalara destek olacak uygulamalar yapmak
- d) Projenin yürütülmesini ve bilgi akışını sağlamak

OKUL YÜRÜTME KURULU

Okul müdürü, Okul müdür yardımcısı, Rehber öğretmen, Edebiyat öğretmeni, Türkçe öğretmeni, Sınıf öğretmeni. (okul müdürünün uygun gördüğü sayıda kişi, kurum çalışanları ve veliler yürütme kuruluna alınabilir.)

- a) İl ve ilçe yürütme kurullarınca belirlenecek etkinlikler ve çalışma konularında okullarda çalışmaları organize etmek, yapmak, sonuçlandırmak ve raporlaştırmak.
- b) Oluşturulan raporlar ve yapılan çalışmaları il yürütme kuruluna göndermek.

PROJE İŞLEM BASAMAKLARI

1- il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerince yapılacak iş ve işlemler

- e) İl ve ilçe Proje ekiplerinin oluşturulması
- ç) Yapılacak çalışmaların ve etkinliklerin okul yönetimlerine tanıtılması,
- d) Yılsonu uygulama raporlarının değerlendirilmesi, ödüllendirilecek çalışmaların belirlenmesi
- e) Okullardan gelebilecek öneri ve çalışma örneklerinin paylaşımına açılması
- f) Halka açık yerlerde uygulamalı kitap okuma etkinliklerinin düzenlenmesi
- g) Başarılı çalışmalar yürüten okul ve öğrencilerin ödüllendirilmesi,
- ğ) Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak ve raporlaştırmak ve proje yürütme kuruluna sunulması.

2- Okul müdürlüklerince yapılacak iş ve işlemler

- a) Okul müdürü başkanlığında okul proje yürütme ekibini oluşturmak
- b) Okul okuma saati programını ve okul okuma eylem planını hazırlamak
- c) Kitap okumayı özendirme yarışmaları düzenlenmesi ve tüm öğrencilerin katılımının sağlanması
- ç) Proje etkinliklerini kurum personeline tanıtmak ve yapılacak etkinlikleri belirlemek
- d) Okul ve sınıf kütüphaneleri zenginleştirme çalışmalarında bulunmak
- e) Yapılan çalışmalardan okul panolarında sergilenmesi için zemin hazırlamak
- f) Okulda/Sınıfta veya halka açık yerlerde uygulamalı kitap okuma etkinliklerinin düzenlemek,
- g) Ebeveynleri de kitap okumayı sevdirmeye etkinliklerine katmak için; okul öncesinde ve ilkokullarda velilerce öğrencilere sınıfta kitap okunmasını teşvik etmek,
- ğ) Projenin yürütülmesi için gerekli iş ve işlemleri takip etmek,
- j) Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak ve raporlaştırmak ve ilçe yürütme kuruluna sunmak

3- Sınıf — Şube - Branş Öğretmenlerince Yapılacak İş Ve İşlemler

- a) Belirlenen etkinliklerden veya belirleyeceği etkinlikleri uygulayarak rol ve model olmak
- b) Sınıf kitaplıklarının kurulmasına ve zenginleştirilmesine zemin hazırlamak
- c) Öğrenci etkinliklerinde rehber olmak ve paylaşımaya açmaya teşvik etmek
- ç) Kitap temini ve değişiminde rehberlik etmek
- d) Özellikle deneme, biyografi yazı türleri okutularak yazılar üzerine tartışma ortamları oluşturmak (Felsefe, Edebiyat derslerinde. Bilimsel derslerde de yaş düzeylerine uygun bilimsel makalelerle öğrenciler tanıştırılmalı)
- e) Velilere tanıtım ve uygulama çalışmaları yapmak
- f) Kütüphane çalışmalarına katılımı teşvik etmek, öğrencilerin üye olmalarını sağlamak
- h) Öğrencilerin okudukları kitaplar ile ilgili istatistik çalışmalarını tutmak, raporlaştırmak ve okul yönetimine sunmak

PROJEDEN BEKLENEN SONUÇLAR

- 1- Öğrenciler kitap okuma sevgisi kazanacaklar, gelecekte okuyan okumayı bir kültür haline getiren nesiller için bugünden okuma alışkanlıkları kazanacaklardır.
- 2- Öğrencilerin öğrenme ve anlama yetenekleri artacaktır.
- 3- Öğrencilere açık ve etkili düşünebilme, yazabilme ve problem çözme becerisi ve anlayarak okuma becerisi kazanacaklardır.
- 4- Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerisi kazanacaklar, kelime hazineleri zenginleşecektir.
- 5- Proje kapsamında belirlenen etkinler ile seviyelerine uygun kitaplarla öğrencilerin okuma alışkanlığı ve zevki kazandırılacaktır.
- 6- Farklı bakış açıları geliştiren, hayal gücü zenginleşmiş, düşünen öğrencilerimiz yetişecektir.

ETKİNLİKLER

1. Etkinliğin Adı: "**Dinliyorum**"

Uygulanışı: Dinleme temelli bir etkinlik. Öğretmen ders içerisinde ilginç bulduğu ya da dikkat çekici bir bölümü okur. Henüz okumaya başlamayan öğrencilere uygulanacak bu etkinlikte, kuralına uygun olarak yapılacak olan okuma faaliyetine karşı ilgi uyandırıp, öğrencilerin etkin dinlemeleri sağlanır.

2. Etkinliğin Adı: "**Kütüphaneye Üyeyim**"

Uygulanışı: Kitap almak için ekonomik sıkıntılara öne sürenler için kolaylıkla kitap edinme veya okuma yöntemi. Bu etkinlik, öğrencinin velisiyle veya öğretmeniyle kütüphaneleri ziyaret ederek, orada istediği kitabı seçip okuması veya kütüphaneye üye olup, seçtiği kitabı belli süreler için alıp okuması şeklinde uygulanır.

3. Etkinliğin Adı: "**Kitap Kumbaram**"

Uygulanışı: Öğrenciye kendi biriktirdiği haçlıkla kitap alma zevki kazandırmak için yapılacak bir etkinliktir. Özel olarak bu etkinlik için seçilen kumbarada biriktirilen paralarla öğrenci kendi seçeceği kitabı almakla, o kitabı sahiplenip, istekle okuması sağlanır.

4. Etkinliğin Adı: "**Kitapçıları Geziyorum**"

Uygulanışı: Öğrencilerin velileriyle birlikte serbest zamanlarda kitapçıya giderek, velisinden aldığı harçlıkla veya kumbarada biriktirilen paralarla, öğrenci kendi seçeceği kitabı almakla, o kitabı sahiplenip, istekle okuması sağlanır.

5. Etkinliğin Adı: "**Okuduğumu Anladım**"

Uygulanışı: Bu etkinlik, anlamlı ve etkili okumanın sağlanıp sağlanmadığını kontrol etmek içindir. Öğrencilerin her okuduğu kitap için belirlenen çoktan seçmeli, doğru- yanlışlı ve doldurmalı sorularla, istenilen okumanın gerçekleşip, gerçekleşmediği ölçülebilir. İstenilirse, bu sonuçlar proje uygulamalarına da dönüştürülebilir.

6. Etkinliğin Adı: "**Ödül Panosu Düzenleme**"

Uygulanışı: Okuldaki bir pano, okuma faaliyetleri ödül panosu olarak düzenlenir. Belirlenen sıklıklarda (haftalık, aylık veya yıllık), ödüle layık görülen öğrencilere ait resim ve bilgiler sergilenir. Ödüllendirilen bu öğrenciler, törenlerde duyurulur. Böylece okumaya karşı ilgi uyandırılmış olur.

7. Etkinliğin Adı: "**Kitabımı Tanıtıyorum**"

Uygulanışı: Öğrencilerin, okudukları kitapları tanıtması etkinliğidir. Bu etkinlik uygun zaman ve ortamlarda, okul içi veya okul dışı etkinlikler ile öğrenci, öğretmen veya veli topluluklarına, okunan kitabın sunulması ve istek uyandırıcı tavsiyelerin yapılması şeklinde uygulanır.

8. Etkinliğin Adı: "**Kitap Özeti**"

Uygulanışı: Okutulan kitapların öğrencilerce özetlerinin yapılması etkinliğidir. Yapılan kitap özetlerinden, ödüle layık olanlar uygun toplantı ve ortamlarda (öğrenci, öğretmen veya veli) sundurulup, ödül panosunda sergilenir. Okuma ve yazmaya karşı ilgi uyandırılır.

9. Etkinliğin Adı: "**Kitap Özeti Defteri**"

Uygulanışı: Her öğrencinin bir kitap özet defteri edinerek, okuduğu kitapların özetlerini bu deftere yazması sağlanır. Aynı öğrenciye özeti çıkarılan kitapların anlatımı da sağlanabilir. Böylece e-okul sistemine kayıt yapılacak kitaplar da belirlenmiş olur.

10. Etkinliğin Adı: **Ayın Kitabı, Tanıtımı Ve Sergisi, Özeti, Söyleşi**

Öğrencilerin okuduğu kitaplar arasında, ayda bir defa seçim yapılarak "Ayın Kitabı" tespit edilir. Oy sandığı okul kütüphanesinde, kantininde olabilir. Oylama sonucunda en fazla oy alan eser ayın kitabı seçilir ve okulun en belirgin kösesinde bu amaç için oluşturulmuş pano ya da duzenek içerisinde sergilenir. Bu sergilemeyi kütüphanecilik kolu gerçekleştirebilir. Sergide eserin kendisi, içeriği, yazarı hakkında değerlendirmeler, alıntılar bulunabilir.

Öğrencilerden oluşturulacak ve bir kulüp bünyesinde faaliyet gösterebilecek söyleşi ekibi, bu seçimi takip eden haftada sohbet saatleri organize edebilir. Eser ve yazar hakkında öğrencilerin paylaşımları, değerlendirmeleri dinlenilir.

11. Etkinliğin Adı: **Serbest Kürsüde Tanıtımı**

Okullarda demokrasi kültürünü oturtmak adına okul bahçesinin uygun bir yerine sabit bir kürsü kurulabilir. Öğrenciler okudukları eserlerle ilgili düşüncelerini buradan herkese duyurabilir. Burada önemli olan sadece bu kürsü üzerinde konuşma hakkının olmasıdır. Dışında kalanlar dinlemekle mesuldür. Farklı düşünce ve yorumlar tekrar bu kürsü üzerinden dillendirilebilir.

12. Etkinliğin Adı: **Toplantılarda Bir Öğrenci Bir Kitap**

Trabzon'da resmi ya da özel pek çok toplantı ve etkinlik düzenlenmektedir. Okullardan gönüllü öğrenciler bu faaliyetlerde okudukları bir kitabı tanıtabilirler.

13. Etkinliğin Adı: **Yayınevleri Günleri**

Trabzon'da yer alan yayınevi temsilcileriyle görüşülerek okullarda her dönem en az bir kez olmak üzere kitap sergisi açılabilir. Öğrenciler hem kitaba dokunmuş olur hem de anında kitap satın alma imkânını bulabilirler.

14. Etkinliğin Adı: **Yazar Günleri**

Öğrenciler ile yazarların buluşturulduğu söyleşi programları organize edilebilir. Okul bütçesinin yeterli olmadığı durumlarda Milli Eğitim Müdürlüğünün bu organizasyonu üstlenmesi rica edilebilir. İnteraktif ortamda da söyleşi ile de bu tür etkinlikler yapılabilir. Hatta bir yazar yerine pek çok yazara ulaşma imkânı sağlanabilir.

15. Etkinliğin Adı: **Teşvik Örnekleri**

Okullarda en az bir kez olmak üzere sadece okunan kitaplarda oluşan bir bilgi yarışması yapılabilir. Eser ve sanatçı içerikli bu yarışmalar ile okullarında başarılı olan öğrenciler il genelinde de halka açık başka bir yarışmaya katılabilir. Yerel TV ve gazetelerle kazanan öğrenciler duyurulur. İlimiz kanaat önderleri ile tanıştırma şeklinde teşvik edici ödüllendirmeler yapılabilir.

Yerel gazetelerle görüşülerek her hafta bir kitabın tanıtılacağı bir gazete köşesi ayarlanabilir. Bu köşenin içeriği de seçilen öğrenci tarafından oluşturulabilir. Bu öğrenci her hafta değişmelidir.

Okullarda panolar hazırlanarak her öğrencinin okuduğu eserle ilgili düşüncelerine paylaşabileceği bir ortak paylaşım platformu oluşturulabilir. Günün her saati öğrencilerin ulaşabileceği bu pano herkese açık olacaktır.

Her okul kendi öğrencilerinin üye olabileceği ve dışarıdan kimsenin kabul edilmeyeceği web sayfası açabilir. Bu sayfada sadece okunan eserler, bu eserlerin içerikleri, etkileri, araçları kullanılarak üzerine paylaşımlar olmalı. Denetimi yine okul öğrencilerinden oluşan bir ekipçe de yapılabilir.

16. Etkinliğin Adı: **Resim Yarışması**

Bu etkinlikte öğrenci, okuduğu kitaplar içinde en sevdiği kitabın kendisinde çağrıştırdıklarının resmini yapar. Bu resim, kitabın yeni kapak resmi olacaktır. Yarışmaya katılanlar arasında kitabın içeriğini ve öğrencinin resim yeteneğini en iyi yansıtan eserler seçilir. Okul düzeyinde yapılan bu

yarışma belgelendirilerek merkezlerde yapılacak etkinlikler için ilgili birimlere gönderilir. Bu etkinlik için örnek değerlendirme formu verilerek okullar bu ölçütleri kendileri yenileyebilir.

17. Etkinliğin Adı: **En İlginç Bölüm**

En ilginç bölüm etkinliğinde öğrenci, okuduğu kitabın kendine göre en ilginç, en komik, en anlamlı bölümünü seçer. Bu bölümü sözlü olarak anlatır, bölümün resmini çizer veya bu bölümü dramatize eder. Bu etkinliğin değerlendirilmesinde öğrencinin kitabı tam olarak okuyup okumadığına, seçtiği anlatım biçimini gerçekleştirebilmesine dikkat edilir.

18. Etkinliğin Adı: **Okuma Alıştırmaları**

Bu etkinlik özellikle 1-4. Sınıflar arasında uygulanabilecek bir etkinliktir. Resimli kitaplarla görsel okuma yaptırılarak başlanan alıştırmalar, sayfa sayısı gittikçe artan kitaplar şeklinde devam eder. Bütün bir sınıfa aynı kitabı okutarak veya gruplar halinde aynı kitaplar okutularak uygulanabilir. Bu etkinlikte temel unsur okumanın değerlendirilmesidir. Değerlendirme yazılı, sözlü veya drama şeklinde yapılabilir.

19. Etkinliğin Adı: **Okuma Kataloğu**

Bu etkinlik, okul bazında öğrencilerin okudukları ve beğendikleri kitapların özellikleri ve kısa özetlerinden oluşan kataloglar oluşturmaya dayalı bir etkinliktir. Bu etkinlik çerçevesinde öğrenciler okudukları kitapların adını, yazarını, sayfa sayısını, ana karakterlerin adını ve kısa özetlerini yazarlar bu bilgiler birleştirilerek okula ait bir okuma kataloğu oluşturulmuş olur. Bu kataloglar resimlendirilebilir. Okulun okuma kataloğunun hazırlanmasında yardımcı olan öğrenciler ödüllendirilebilir, fotoğrafları kataloglara eklenebilir.

20. Etkinliğin Adı: **En İyi Kitap Okuma Hikâyesi**

Bu etkinlik okumayla yazmanın iç içe girdiği bir etkinliktir. Kitap okumak bir süreçtir: Kitabı temin etmek, okumaya başlamak, sabırla devam etmek, kitabı bitirmek ve kitaptan bir sonuç çıkarmak. Bu etkinlik bir kitap okuma hikâyesini içeriyor. Roman okurken bir romana konu olmak gibi. Öğrenciler, en ilginç kitap okuma süreçlerini kendi kelimeleriyle ifade edecekler.

21. Etkinliğin Adı: **En İyi Kitap Tanıtımı**

En iyi kitap tanıtımı etkinliğinde öğrencinin kitap okumasından çok okuduğu kitabı tanıtabilmesi önemlidir. Bu kitap tanıtımı, sözlü veya yazılı olarak yapılabilir. Tanıtımı dinleyen veya okuyan öğretmen ve öğrenciler tanıtım sonunda hangi kitabı daha iyi anlamışlarsa, hangi kitap daha kalıcı olarak öğrenilebilmişse o kitap tanıtımını yapan öğrenci kazanır. Yapılacak değerlendirmede öğrencinin kitaba hâkimiyeti, anlatım becerisi ve ayrıntılar göz önünde bulundurulur.

22. Etkinliğin Adı: **Ayın Okuyan Öğrencisi**

Bu etkinlikte aylık olarak okuma çizelgeleri hazırlanır. Yapılacak değerlendirmelerle öğrencinin kitapları okuma düzeyi belirlenir. Okuduğu kitap sayısı ve anlamlı okumuş olma üzerinden değerlendirilen etkinlik sonunda şubeler veya okul düzeyinde "Ayın Okuyan Öğrencisi" seçilir. Bu etkinlik, gerekli tanıtımın yapılmasıyla okuma konusunda model olma ve model alma bilincini aşılayabilen bir etkinliktir.

23. Etkinliğin Adı: **Aileler Okuyor**

Çocuklara okuma alışkanlığı kazandırmanın en etkili yollarından biri, anne ve babaların düzenli okumasıdır. Bu bilgi velilerle paylaşılır. Okul idaresi, sınıf öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından toplantılar ve veli ziyaretleri esnasında konu gündeme getirilir, takibi yapılır.

24. Etkinliğin Adı: **Kitap Tanıtımı**

Kitap okuma alışkanlığının kazandırılması bütün öğretmenlerin ortak hedefi olmalıdır. Milli Eğitimin amaçlarına uygun içeriğe sahip kitapların o kitabı okuyan öğretmen tarafından sınıf ortamında tanıtımı yapılarak ilgi uyandırılır.

25. Etkinliğin Adı: **Kitap Söyleşileri**

Okumak kadar okuduğunu anlamak, yorum yapmak, eleştirebilmek de önemlidir. Bu amaçla belirlenen bir kitabın ilgili öğretmenler tarafından sınıf ortamında ya da okul idaresinin bilgisiyle okul genelinde tanıtılarak okunması sağlanır. Birikimler - yazarların da davet edilebileceği- söyleşilerle paylaşılır.

26. Etkinliğin Adı: **Açık Alanda Kitap Okuma Günleri**

Kütüphaneler haftası ve benzeri günlerde, halkın ilgisini kitaba çekmek ve öğrencilerin edindikleri alışkanlığı pekiştirmelerini sağlamak amacıyla halkın yoğun olarak bulunduğu mekânlarda kitap okunur. Kitapla ilgili dövizler hazırlanır. İlgi gösterenlerle kısa anket çalışması yapılabilir.

27. Etkinliğin Adı: **Size Kitabımı Anlatayım**

Açık ya da kapalı alanlarda kitap okuma günleri kapsamında, Türk ve dünya edebiyatının seçkin eserleri, o kitabı okuyan öğrenciler tarafından katılımcılara beş dakikada tanıtılır.

28. Etkinliğin Adı: **Derleme Sözler Yarışması**

Öğrencilerin kitapları daha dikkatli okumalarını sağlamak amacıyla eserlerden beğendikleri sözleri derlemeleri istenir. Bu sözler okulda bir panoda sergilenir. Öğrenciler ve öğretmenlerin oylarıyla dereceye girenler belirlenerek ödüllendirilir.

Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğü "Okumak Yaşamaktır" Projesi Eylem Planı	
Faaliyet	
Sırası	Proje-Kampanya üç aşamalı olacak şekilde yürütülecek ve ilgi çekmesi bakımından aşamalara isimler verilecektir. 1. Aşama: Sevdirme, 2. Aşama: Sürdürme, 3. Aşama: Sergileme şeklinde isimlendirilecektir.
1. Aşama: Sevdirme	
1	Özellikle ilkokullarda okumayı sevdirecek uygulamalara ağırlık verilecek, TV, Bilgisayar gibi alışkanlıklardan velilerin de desteğiyle uzak durulması sağlanacaktır.
2	Yazarlar okullara davet edilerek konferans vermeleri sağlanacak öğrencilerin kendilerine soru sormalarına fırsat verilecektir.
3	Ünlü isimlerin kitap okur vaziyette fotoğrafları çekilerek billboardlara ve okulların uygun yerlerine asılacaktır. (Sporcu, sanatçı veya bürokrat olabilir. (Bu uygulama ülke genelini kapsayacak şekilde genişletilebilir.)
4	Bu kampanya kapsamında okul kütüphanelerinde gerekli düzenlemeler yapılarak öğrencilerin kütüphanelerden daha etkin ve verimli şekilde yararlanmaları sağlanacaktır.
5	Okuma ve ders sözlü notu arasında bir bağ kurularak okuyanların kârlı çıkmaları sağlanacaktır.
6	Bazı derslerin okul kütüphanelerinde yapılması teşvik edilecektir.
7	Sınavlarda başarılı olmanın yolunun okumaktan geçtiği öğrencilere ve velilere anlatılacaktır.
8	Öğrencilerle kütüphanelere (Halk kütüphanesi ve KTÜ'deki fakülteler) geziler düzenlenerek; okuma-kitap-kütüphane ilişkisi üzerinde durulacaktır.
2. Aşama: Sürdürme	
1	Okul kütüphanelerinden yararlanmaları için velilere duyurular yapılacaktır.
2	Velilerden kampanyaya katılarak destek vermeleri, çocuklarına ve diğer öğrencilere örnek olmaları istenecektir.
3	Okumanın insan hayatındaki yeri ve önemi hakkında öğrencilere ve velilere yönelik çeşitli bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.
4	Okullarda gerçekleştirilen sosyal kulüp toplantılarında kitap ve kitap okumanın önemi vurgulanacaktır.
5	Okullarda görsel sanatlar dersi öğretmenleri tarafından öğrencilerden, kitabın ve okumanın önemi ile ilgili duygu ve düşüncelerini; bazı okullarda da, okudukları kitabın konusunu resim çizerek anlatmaları istenecektir.
6	Öğrencilere, okudukları kitapları ve onların yazarlarını tanıtma sorumluluğu verilecektir.
7	Öğrencilerden; okudukları kitaplar ve onların yazarları ile ilgili tanıtım çalışmalarını bir topluluk (okulun tüm öğrencileri, sınıf arkadaşları, aile vb.) önünde yapmaları istenecektir.
8	Öğrencilere beğendikleri şiirleri ezberlemeleri için tavsiyelerde bulunulacak ve şiir dinletileri düzenlenecektir.
9	Okumanın -bazı kesimlerce- zannedildiği gibi pahalı olmadığı istenirse çok ekonomik yollarla kitap okunabileceği anlayışı yaygınlaştırılmaya çalışılacaktır.
10	Başarılı insanların hayatları araştırılarak kitap okumayla elde ettikleri başarılar arasında ilgi kurmaları öğrencilerden istenecektir.
11	Veli toplantılarında velilerden evde kitap okuma zaman dilimleri belirlemeleri, evde çocuklarıyla birlikte okudukları kitap/sayfa sayılarını sınıf rehber öğretmenlerine ^ bildirmeleri istenecektir.

12	Ayın belli günleri "Kitap Günü" ilan edilerek öğrencilerin ilgiyle okudukları kitapları tanıtmaları, kitapla ilgili duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşmaları için uygun ortamlar oluşturulacaktır.
13	Okullarda edebiyatla ilgili dergilere abone olunması teşvik edilecektir.
14	TDK Türkçe Sözlük ve Yazım Kılavuzu alınarak bunlar çok sayıdaki okulun sınıf kitaplıklarına yerleştirilecek ve öğrencilerin kullanımına sunulacaktır.
15	İlimizde bulunan tüm okulların kütüphaneleri bağış kitaplarla zenginleştirilecektir.
16	Okuma saati esnasında okullara gelen ziyaretçilerin de okumaları için "Kitap Köşeleri" oluşturulacaktır.
3. Aşama: Sergileme	
1	Okullarda öğrencilerin yıl boyunca okuduğu kitapları tanıtmak amacıyla kitap tanıtım sergileri düzenlenecektir.
2	Belirlenen yöntemle seçilen (1.-2. veya 3. olanlara) ödülleri için yapılacak törenlere yazarların davet edilmesi sağlanacaktır. Ödülleri bu yazarların vermesi yoluna gidilecektir.
3	Şehrin önemli noktalarındaki billboardlara her ayın en çok okuyanı veya yılın en çok okuyan ...sayıda kişinin-öğrencisinin resimleri konulacaktır.
4	En çok kitap okuyan öğrencilerin fotoğrafları okul panolarında sergilenenecektir.
5	Eylem planı esnek tutularak değişik ve ilgi çekici fikirlerin uygulanmasına imkan verilecektir.
Bu taslağa ekibin tamamının katılımı ile okula uygun şekilde yeniden yorumlanabilir.	

201../201.. EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ KİTAP OKUMA TAKİP DEFTERİ

Adı Soyadı :

Sınıf-N0 :

S.N	Kitap Adı	Alındığı Tarih	İade Edildiği Tarih	Kayıt Edenin İmzası	Sayfa Sayısı
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

